PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

A.S.2025-2026

Bisogni Educativi Speciali

disabilità

L. 104/92

- Psicofisico
- Sensoriale
- Motorio

certificazione

P.E.I.

redatto dai GLHO

insegnante di sostegno, strategie educative, didattiche e percorsi differenziati

disturbi evolutivi specifici

- DSA
- Disturbi specifici del linguaggio
- Disturbo non verbale
- A.D.H.D. (disturbo da deficit di attenzione e iperattività)
- D.O.P. (disturbo oppositivo provocatorio)
- Borderline cognitivo (funzionamento cognitivo limite)

documentazione clinica presentata a scuola dalla famiglia e considerazioni didattiche del C. d. C.

svantaggio

- Socio-economico
- Linguistico - Culturale
- Comportamentale - Relazionale
- Altro

segnalazione sulla base di elementi oggettivi (servizi sociali) e considerazioni pedagogiche-didattiche verbalizzate dal C.d.C.

P.D.P.

redatto dai Consigli di Classe e condiviso con la famiglia

percorsi personalizzati, strategie educative e didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative, valutazioni personalizzate

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	44
▯ minorati vista	
▯ minorati udito	
▯ Psicofisici	44
2. disturbi evolutivi specifici	47
▯ DSA	37
▯ ADHD/DOP	6
▯ Borderline cognitivo	4
▯ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	28
▯ Socio-economico	1
▯ Linguistico-culturale	12
▯ Disagio comportamentale/relazionale	13
▯ Altro	2
% su popolazione scolastica	10% circa
N° PEI redatti dai GLHO (GLIC)	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	58
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	14

Rilevazione alunni B.E.S
suddivisi per plesso a.s. 2024-25
Scuola Primaria

	cl.1°	cl.2°	cl.3°	cl.4°	cl.5°
Montopoli		2			
Capanne					1
San Romano: sez. A				1	1
(Tempo Pieno) sez. B					1
Angelica	2	2			1
Marti	1		1		

Scuola Secondaria 1°

	Cl 1°	Cl.2°	Cl.3°
Sezione A	1	1	1
Sezione B	1		2
Sezione C	3	1	2
Sezione D		1	2
Sezione E	2		1
Sezione F	1		

Alunni certificati secondo la Legge 104 suddivisi per plesso a.s. 2024-25

Scuola dell'Infanzia

	Sez.3 anni	Sez. 4 anni	Sez. 5 anni
Montopoli		1	
Capanne		1	
Angelica	1		
San romano			
Castel del Bosco			

Scuola Primaria

	cl.1°	cl.2°	cl.3°	cl.4°	cl.5°
Montopoli	1		1		1
Capanne			1		1
San Romano: sez. A			3	2	
(Tempo Pieno)sez. B			2	2	3
Angelica		1	3	1	
Marti					

Scuola Secondaria 1°

	Cl 1°	Cl.2°	Cl.3°
Sezione A	1		3
Sezione B	2	2	2
Sezione C	1		
Sezione D	2	2	1
Sezione E	2		
Sezione F	2		

Alunni con D.S.A
suddivisi per plesso a.s. 2024-25

Scuola Primaria

	cl.1°	cl.2°	cl.3°	cl.4°	cl.5°
Montopoli					
Capanne					1
San Romano: sez.A				1	1
(Tempo Pieno) sez.B					1
Angelica					
Marti				3	

Scuola Secondaria 1°

	Cl 1°	Cl.2°	Cl.3°
Sezione A	2		2
Sezione B	4	2	2
Sezione C	1	2	3
Sezione D		2	2

Sezione E	2		3
Sezione F		2	

Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati
- Osservazione sistematica dell'alunno (libera e tramite check list).
- Colloqui periodici con la famiglia e gli specialisti
- Colloqui con gli insegnanti dell'anno scolastico o dell'ordine di scuola precedente
- Individuazione e condivisione tra i docenti del C.d.Cl/Team dei punti forti dell'alunno, su cui far leva per strutturare il percorso didattico e di integrazione
- Stesura e condivisione con il C.d.Cl./team docente, famiglia e specialisti del P.E.I. o P.D.P. entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico. I docenti incontrano la famiglia e gli specialisti per presentare loro il P.E.I. o P.D.P
- Durante l'anno revisione ed eventuale modifica del P.E.I. o P.D.P

A. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Assistenti alla comunicazione Non presenti	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento	**Area disagio area intercultura**	**sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	**Referente DSA**	**sì**
	Referente disabilità	**sì**

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

I docenti Referenti dedicati al tema dell'Inclusione sono diversi e hanno seguito e monitorato vari settori: due referenti per D.S.A e BES (Ref. infanzia e primaria, Ref. Secondaria) – due referenti per Disabilità/legge 104 (Ref. infanzia e primaria e Ref. Secondaria) – due referenti per il Disagio socio-familiare (Ref. infanzia e primaria, Ref. Secondaria per disagio e tavolo alta complessità), una referente per l'intercultura, cinque referenti per l'inclusione nei plessi della scuola primaria. Il gruppo delle funzioni referenti è coordinato dalla FS dell'Inclusione e si riunisce entro la fine di Ottobre per programmare le azioni da promuovere durante l'anno scolastico ed entro la fine di maggio per valutare i risultati del percorso effettuato. Tale gruppo di lavoro può essere convocato ogni volta se ne presenti la necessità.
Il GLI si propone predisporre materiale condiviso sulle buone prassi e sull'uso adeguato degli strumenti di rilevazione al fine di uniformare le modalità di intervento inclusive e dare le indicazioni necessarie in maniera funzionale e non dispersiva ai nuovi docenti.
Inoltre verranno riproposti e migliorati i protocolli d'intesa con il servizio della specialistica per gli alunni L.104,comma 3, nuovi accordi d'intesa con i servizi di assistenza usl e l'utilizzo dei protocolli condivisi tra scuola-famiglia per la gestione dei comportamenti-problema.
Si prevede la messa in opera di modulistica per le famiglie non italofone e l'utilizzo di eventuali app gratuite di traduzione simultanea.
A partire dallo scorso anno è stata introdotta negli spazi delle scuole di ogni ordine la segnaletica plurilingue e in CAA per l'accoglienza degli alunni di origine straniera o non verbali.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevede inoltre di attivare e promuovere incontri di formazione interna su strategie e didattiche inclusive con il supporto eventualmente anche di operatori esterni e formazione sulle nuove normative e il nuovo modello PEI. L'offerta formativa della rete a cui appartiene la scuola prevede anche percorsi sul tema dell'inclusione che sono riconosciuti ai docenti nel piano di formazione approvato collegialmente. Si darà seguito alle iniziative di formazione proposte dal CTS, attivate anche nello scorso anno anche per gli operatori scolastici.
In generale il ns istituto considera la formazione un elemento importante e fondamentale per la crescita del corpo docente; a tale scopo il gruppo GLI provvederà ad individuare e proporre corsi di formazione su vari argomenti e che rispondano alle esigenze effettive dei docenti (corsi di aggiornamento su approcci didattici con alunni BES, sulle difficoltà grafo-motorie e visuo percettive, comportamento problema….)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'assegnazione dei docenti di sostegno e degli assistenti educativi, terrà conto anche della situazione contestuale delle classi accentuando il coinvolgimento delle professionalità in ordine all'inclusione di tutti i soggetti con bisogni educativi speciali.

In particolare sono stati stabilite le seguenti modalità e criteri di assegnazione delle singole cattedre:

- Continuità;
- Specializzazione;
- Esperienza pregressa su casi analoghi;
- Altri titoli quali corsi di formazione, master…;
- Indicazioni dei C.d. Cl. E team docenti (soprattutto nei casi di passaggio da un ordine di scuola all'altro);
- Colloquio informale con i nuovi docenti per raccolta informazioni con il Dirigente/F.S./ Ref. sostegno;
- Decisione finale del Dirigente.

Sono stati aggiornati i protocolli di accoglienza per alunni certificati con legge 104 e con legge 170 e per alunni con BES, tali protocolli sono sottoposti a costante verifica e integrazione per un miglioramento e un'ottimizzazione continui.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Continuerà la collaborazione avviata con i servizi sociali territoriali e con la USL centro, in particolare con il servizio di NPI del centro La Badia ed eventuali altre figure specialistiche nonché enti privati riconosciuti.

Inoltre un obiettivo per il prossimo anno scolastico sarà quello di ripristinare la rete di contatti tra le figure strumentali e i referenti dell'area inclusione degli istituti del territorio in modo da condividere prassi e confrontarci su strategie e difficoltà.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il nostro Istituto si propone di organizzare momenti di confronto e in-formazione con specialisti interni e/o esterni (psicologi, pedagogisti, docenti specializzati…) per i genitori in merito alle difficoltà scolastiche e dello sviluppo di tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva.

Si spera di mantenere uno sportello di supporto ad alunni, famiglie e docenti grazie al progetto "sportello psicologico".

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

All'interno del dominio di Istituto sono stati creati dei Drives condivisi contenenti modulistica, normativa e materiali per l'inclusione.

Sul sito di Istituto è presente una pagina (Area BES) che riporta la normativa in merito e altri strumenti e materiali utili per l'accoglienza e la progettazione. Vi si trova anche la modulistica per l'elaborazione dei PDP.

L'Obiettivo è migliorare l'accesso a materiali, modulistica e informazioni attraverso la piattaforma GSuite e, soprattutto, il sito web dell'Istituto.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'Istituto propone un progetto Continuità che coinvolge tutte le classi di passaggio da un ordine di scuola all'altro e che si articola in vari momenti dell'anno:

- passaggio scuola dell'infanzia-scuola primaria: visite dei bambini alle scuole primarie dell'Istituto durante le quali vengono svolte attività apposite di accoglienza [aprile-maggio];
- passaggio scuola primaria-scuola secondaria 1°: organizzazione giornata Open Day della scuola Secondaria con attività dimostrative e visita della scuola [gennaio];
- Visita delle scuola per gli alunni con particolari esigenze (alunni autistici, minorati visivi…) e GLO di accoglienza [settembre, giorni precedenti ad inizio attività scolastiche]
- settimana dell'accoglienza: attività didattiche mirate all'accoglienza e alla promozione dell'inclusione [tutti gli ordini di scuola ad inizio anno scolastico].

All'occorrenza, sono stati organizzati momenti di attività nella scuola con la presenza di specialisti esterni quali terapisti o medici per implementare le attività di accoglienza, in modo particolare nelle fasi di passaggio da un ordine all'altro. Dati i buoni risultati di queste iniziative, se necessario, verranno promosse anche per il prossimo anno.

Durante gli scambi tra docenti e nell'ambito dei GLO, vengono raccolte le informazioni utili alle necessità logistiche, alla strutturazione degli spazi e a tutte le accortezze necessarie per un buon inserimento nelle nuove scuole di tutti gli alunni con particolare riguardo a quelli con bisogni educativi speciali.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 22/06/2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 30/06/2025